

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Морару Светлана Владимировна**

**ЧОУ Торопецкая гимназия имени Патриарха Тихона**

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Замыслова В.И.

Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На общем собрании  
обучающихся, их родителей,  
учителей

Иванова Н.Н.

Протокол №1 от 31 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Замыслова В.И.

Приказ №41

от 01 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по функциональной грамотности

*«Читательская грамотность»*

*7 класс*

Торопец, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» для 7 класса на 2023– 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019 г.), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ Торопецкая гимназия имени Патриарха Тихона, в соответствии с методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности отражают формирование у обучающихся:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,

народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,  
открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности отражают:**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для

выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,  
аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,  
небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе  
исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и



особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в  
жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений  
(индивидуальное,  
принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),  
выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и  
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты  
решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма  
решения),  
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний  
об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать  
адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут  
возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов  
деятельности, давать  
оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей  
ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,  
изменившихся  
ситуаций, установленных ошибок, возникших  
трудностей; оценивать соответствие результата цели  
и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу ;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания

проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению,

аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

**Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.**

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

**Способы определения результативности программы:** беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование, участие в конкурсах.

## **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

### **Раздел I. Настоящий читатель (4 ч)**

Настоящий читатель. Писатель-книга-читатель. Литературный герой и читатель. Личность автора, её отражение в литературе.

### **Раздел II. Технология продуктивного чтения (23 ч)**

Глубокое восприятие и понимание текста - основа продуктивного чтения. Место мистики в мире художественной литературы. Жанровое многообразие мистической литературы. Мистика как способ художественного отражения действительности. Практическая работа с текстом М.Метерлинка «Синяя птица» (в сокращении). Истинное и ложное в жизни человека. Поиски счастья героями. Практическая работа с текстом П.Мериме «Венера Илльская» (в сокращении). Философский смысл новеллы и повести. «Вечные» темы в художественной литературе и разные формы их воплощения. Роль сказки в жизни читателя. Нравственные ценности в сказках для взрослых. Практическая работа с текстом В.Гауфа «Маленький Мук». Сказка для детей и взрослых и её «недетские вопросы». Построение сказки («рассказ в рассказе»). Практическая работа с текстом Н.Д.Телешова «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Многообразие реального и художественного мира. Практическая работа с текстом К.Г.Паустовского «Старик в станционном буфете». Многостороннее изображение человека в эпических произведениях. Автор и его герои. Практическая работа с текстом А.Грина «Четырнадцать футов». Изображение человека в рассказе. Практическая работа с текстом О.Генри «Последний лист». Герои О.Генри. Размышление о назначении художника и искусства вообще. Смешное в жизни и литературе. Поучительная литература. Практическая работа с текстом И.Ильфа, Е.Петрова «Любители футбола». Практическая работа с текстом Джером К.Джером «Трое в одной лодке, не считая собаки» (главы).

### **Раздел III. Проект «Мир твоей литературы» (7 ч)**

1 Обсуждение общей темы «Мир твоей литературы». Уточнение, выбор подтем проекта «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. 2 Составлении плана работы над проектом. Подготовка проекта. 3 Сбор информации.

Работа с картотекой, с источниками. 4 Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. 5 Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. 6 Защита проекта. 7 Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Настоящий читатель	4	4	0
2	Технология продуктивного чтения	23	6	17
3	«Мир твоей литературы»	7	2	5
	Итого	34	12	22

## Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Содержание	Формы работы
	<b>Раздел I. Настоящий читатель (4 ч)</b>		
1	Настоящий читатель.	Представление о настоящем читателе. Читаем всё, что задано.	Рассказ о писателе, о любимой книге.
2	Писатель-книга-читатель.	Экскурсия в библиотеку.	«Лечение книг».
3	Литературный герой и читатель.	Обложка любимой книжки. Книги-«калеки», «лечение книг».	Экскурсия в школьную, сельскую библиотеки.
4	Личность автора, её отражение в литературе.	Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.	Иллюстрирование книг.
	<b>Раздел II. Технология продуктивного чтения (23 ч)</b>		

5	Глубокое восприятие и понимание текста - основа продуктивного чтения.	Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и биологии.	Творческая работа
6	Место мистики в мире художественной литературы.	Выражение своей позиции в сообщении.	Творческая работа
7	Жанровое многообразие мистической литературы.	Выражение своей позиции в сообщении.	Творческая работа
8	Мистика как способ художественного отражения действительности.	Выражение своей позиции в сообщении.	Творческая работа
9	Практическая работа с текстом М.Метерлинка «Синяя птица» (в сокращении).	Выражение своей позиции в проекте.	Творческая работа
10	Истинное и ложное в жизни человека. Поиски счастья героями.	Выражение своей позиции в сочинении.	Творческая работа
11	Практическая работа с текстом П.Мериме «Венера Илльская» (в сокращении).	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение.	Беседа, анализ, комментирование текстов. Познавательная игра «Внимательный читатель».)
12	Философский смысл новеллы и повести.	Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.	Беседа, анализ, комментирование текстов. Познавательная игра «Внимательный читатель».)



13	«Вечные» темы в художественной литературе и разные формы их воплощения.	Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем.	Беседа, анализ, комментирование текстов. Познавательная игра «Внимательный читатель».)
14	Роль сказки в жизни читателя. Нравственные ценности в сказках для взрослых.	Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем.	Беседа, анализ, комментирование текстов.
		Читаем и чувствуем.	
15	Практическая работа с текстом В.Гауфа «Маленький Мук».	Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение.	Беседа, анализ, комментирование текстов.
16	Сказка для детей и взрослых и её «недетские вопросы». Построение сказки («рассказ в рассказе»).	Чтение во время чтения. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование	Беседа, анализ, комментирование текстов.
17	Практическая работа с текстом Н.Д. Телешова «Белая цапля».	Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.	Беседа, анализ, комментирование текстов.
18	Назначение человека и его ответственность перед будущим.	Знакомство с жизнью автора, его творчеством. История создания книги.	Беседа, анализ, комментирование текстов.

19	Многообразие реального и художественного мира.	Творческая работа по развитию читательских умений.	Беседа, анализ, комментирование текстов.
20	Практическая работа с текстом К.Г.Паустовского «Старик в станционном буфете».	Творческая работа по развитию читательских умений.	Беседа, анализ, комментирование текстов.
21	Многостороннее изображение человека в эпических произведениях. Автор и его герои.	Знакомство с жизнью автора, его творчеством. История создания книги.	Беседа, анализ, комментирование текстов.
22	Практическая работа с текстом А.Грина «Четырнадцать футов	Творческая работа по развитию читательских умений	Беседа, анализ, комментирование
23	Изображение человека в рассказе.	Творческая работа по развитию читательских умений.	Беседа, анализ, комментирование текстов.
24	Практическая работа с текстом О.Генри «Последний лист». Герои О.Генри.	Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное,..	Беседа, анализ, комментирование текстов.
25	Размышление о назначении художника и искусства вообще. Смешное в жизни и литературе. Поучительная литература.	Знакомство с жизнью автора, его творчеством	Беседа, анализ, комментирование текстов.
26	Практическая работа с текстом И.Ильфа, Е.Петрова «Любители футбола».	История создания книги.	Беседа, анализ, комментирование текстов.
27	Практическая работа с текстом Джером	Придумать продолжение, помечтать, сделать выводы	Беседа, анализ, комментирование текстов.

	К.Джером «Трое в одной лодке, не считая собаки» (главы).		
	<b>Раздел III. Проект «Мир твоей литературы» (7 ч)</b>		
28	Обсуждение общей темы «Мир твоей литературы». Уточнение, выбор подтем проекта «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.	Обсуждение общей темы. Составление плана работы над проектом Уточнение, выбор подтем, и т.д. Подготовка проекта. Сбор информации.	Читательская конференция
29	Составлении плана работы над проектом. Подготовка проекта.	Работа с картотекой, с источниками проекта	Читательская конференция
30	Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.	Обсуждение общей темы. Фиксация хода работы над проектом	Читательская конференция
31	Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.	Выполнение проекта	
32	Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта	Плакат для защиты проекта	Защита плаката.
33	Защита проекта.	Подготовка презентации к защите проекта	Защита презентации.
34	Конкурс сочинений «Я тоже умею писать рассказы». Промежуточная аттестация	Конкурс сочинений.	Конкурс

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

## Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

### Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература  
<http://www.slovari.ru> Библиотека <http://lib.ru>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>; <http://school-collection.edu.ru>  
<https://infourok.ru/tehnologii-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-obuchayushihsyakakuslovie-dostizheniya-vysokogo-kachestva-obrazovaniya-5429709.html>

<http://mcbs.ru/chtenie/>

<http://www.openclass.ru/>

<https://prosv.ru/news/show/5747.html>

### Учебно-методические материалы для учителя

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Федоров и др. – М.: Просвещение, 2020.